

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : گفتاردرمانی در اختلالات اکتسابی زبان
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر بهاره رضائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر بهاره رضائی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر کوثر باغبان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: گفتاردرمانی- کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۱۲/۶	مروری بر مفاهیم پایه تعریف و طبقه بندی اختلالات اکتسابی زبان	با تعریف و طبقه بندی و مباحث نورواناتومیکی در آفازی آشنا شود.	Cognition	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور	تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده
۲	۱۴۰۱/۱۲/۱۳	مروری بر انواع آفازی	دانشجو بتواند با انواع آفازی ویژگی‌ها و علایم را شرح دهد.	Cognition Attitude	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم	شرکت فعال در بحث‌های گروهی کلاس
۳	۱۴۰۱/۱۲/۲۰	بررسی‌های پاراکلینیکی در اختلالات نورولوژیک (مفاهیم، اصول و کاربرد شیوه‌های تصویربرداری از دستگاه عصبی مانند CT-scan و MRI)	دانشجو بتواند اصول و مفاهیم، اصول و کاربرد شیوه‌های تصویربرداری از دستگاه عصبی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۲/۱/۱۹	مروری بر رویکردهای ارزیابی آفازی (مدل ICF، کاربرد EBP و کیفیت زندگی)	دانشجو بتواند رویکرد‌های ارزیابی آفازی را شرح دهد.	Cognition	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث مربوط به رویکردهای ارزیابی آفازی، پاسخگویی به پرسش‌ها	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد، سی دی آموزشی	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۵	۱۴۰۲/۱/۲۶	روانسنجی آزمونهای آفازی	دانشجو بتواند شیوه های روانسنجی آزمون های آفازی را شرح دهد.	Cognition Psychomotor		۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم، وایت برد،	پرسش و پاسخ گزارش کتبی، چک لیست، اجرای عملی روش ها
۶	۱۴۰۲/۲/۴	توصیف فرایند درمان مدل ICF	دانشجو با رویکردهای درمان آفازی آشنا شود.	Cognition Psychomotor	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۷	۱۴۰۲/۲/۹	رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات پردازش جمله (۱)	دانشجو با رویکردهای درمانی در نقایص خاص آفازی آشنا شود.	Psychomotor Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ ساعت	ویدیو پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۸	۱۴۰۲/۲/۱۲	رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات پردازش جمله (۲)	دانشجو با رویکردهای درمانی در نقایص خاص آفازی آشنا شود	Psychomotor Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ ساعت	ویدیو پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۹	۱۴۰۲/۲/۱۶	۱. اپیدمیولوژی TBI ۲. ارزیابی ارتباطی، شناختی، رفتاری و عملکرد اجرایی در TBI ۳. مراحل بهبودی و اهداف توانبخشی TBI ۴. اصول ارزیابی و درمان در صدمات مغزی تروماتیک	دانشجو بتواند پاتو فیزیولوژی، ارزیابی و درمان صدمات مغزی تروماتیک (TBI) را شرح دهد.	Psychomotor	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث مربوط به ارزیابی و درمان صدمات مغزی تروماتیک (TBI)، پاسخگویی به پرسشها	۴ ساعت	ویدیو پروژکتور	تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده
۱۰	۱۴۰۲/۲/۲۳	رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات گفتمان	دانشجو با رویکردهای درمانی در نقایص خاص آفازی آشنا شود	Psychomotor Cognition	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۱۱	۱۴۰۲/۲/۳۰	الگوهای مختلف بهبودی در آفازی چند زبانه رویکردهای ارزیابی و درمان در آفازی چند زبانه	با ارزیابی و درمان آفازی در افراد چند زبانه آشنا شود.	Psychomotor	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث پاسخگویی به پرسشها	۴ ساعت	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	پرسش و پاسخ

گزارش کتابی، اجرای پرسشنامه کیفیت زندگی QOL	اسلاید، ویدیو پروژکتور، نمایش فیلم،	۴ ساعت	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	Psychomotor	دانشجو با نحوه ارزیابی کیفیت زندگی در آفازی آشنا شود.	۱. تعریف کیفیت زندگی ۲. کیفیت زندگی در افراد آفازی	۱۴۰۲/۳/۶	۱۲
گزارش کتابی، اجرای پرسشنامه کیفیت زندگی QOL	اسلاید، ویدیو پروژکتور	۴ ساعت	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ،	Psychomotor	دانشجو با نحوه اندازه گیری کیفیت زندگی در آفازی آشنا شود.	۳. سلامت اجتماعی و روانی ۴. استفاده از HRQL در پیش بینی کیفیت زندگی افراد آفازی	۱۴۰۲/۳/۱۳	۱۳
تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	۴ ساعت	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث مربوط به ارزیابی و درمان آسیب زبانی نیمکره راست (RHD)	Psychomotor Cognition	دانشجو بتواند آسیب زبانی نیمکره راست (RHD) را شرح دهد.	۱. پاتوفیزیولوژی، ارزیابی و درمان نقایص ارتباطی در آسیب نیمکره راست (RHD) ۲. ارزیابی و درمان نقایص زبانی و غیر زبانی در (RHD) ۳. انواع درمان نقایص ارتباطی در (RHD)	۱۴۰۲/۳/۲۰	۱۴
تهیه‌ی دست کم دو صفحه مطلب نوشتاری و بحث و اظهار نظر در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	۴ ساعت	معرفی منابع مرتبط، کمک در تحلیل مطالب و تطبیق مباحث مربوط به ارزیابی و درمان دمانس	Psychomotor	دانشجو با پاتوفیزیولوژی، ارزیابی و درمان دمانس آشنا شود.	۱. شناخت بیماری های منجر شونده به دمانس ۲. انواع سندرم های دمانس ۳. نقایص زبانی و شناختی در دمانس با تأکید بر آلزایمر	۱۴۰۲/۳/۲۷	۱۵

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-		
ارائه پروژه	۱۴۰۲/۴/۱۰	پروژه	۶

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

		-	امتحان میان ترم
۱۰	آزمون تشریحی	۱۴۰۲/۴/۱۴	امتحان پایان ترم
۲	Work sample اجرای عملی روش‌ها و گزارش کتبی	جلسات ۹، ۱۴ و ۱۵	سایر موارد: کار عملی در جلسات عملی
۲۰			مجموع

منابع:

1. Chapey, R. (2001.) *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*, (4th. ed.). Baltimore, MD: Lippincott Williams and Wilkins.
2. Papathanasiou, I. (2017). *Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*, (24th. ed.).
3. Whitworth, A., Webster, J., & Howard, D. (2013). *A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A clinician's guide* (2nd ed.). Psychology Press.